



Declaración sobre “Nuevas competencias para nuevos empleos. Nuevos retos para la Formación Profesional del siglo XXI”

Conferencia de la EUNEC

Lisboa, 24 – 26 Octubre 2011

EUNEC

La EUNEC es la red de consejos de educación de la Unión Europea. La EUNEC aúna la experiencia de los órganos consultivos con la de los representantes y expertos que están implicados en procesos nacionales y regionales de asesoramiento. Estos órganos consultivos asesoran a los gobiernos de los diferentes países europeos en el ámbito de la educación y la formación.

¿Cuál es la finalidad de esta declaración?

Los miembros de la EUNEC junto con algunos expertos de los consejos nacionales, de la OCDE, de la presidencia polaca de la UE y de la Comisión Europea han debatido sobre los nuevos retos de la FP en el siglo XXI. Los Consejos Europeos se reunieron en Lisboa. Representantes del gobierno portugués dieron la bienvenida a los participantes y ofrecieron una imagen de la FP en Portugal.

La EUNEC formuló observaciones críticas y una declaración final sobre este tema. La EUNEC pretende difundir esta declaración pro-activamente a la Comisión Europea, al Parlamento Europeo y a las Direcciones Generales

correspondientes. La EUNEC también pretende fomentar las actividades de sus miembros a nivel nacional/regional. Estas observaciones críticas y esta declaración pueden contribuir a dar forma al asesoramiento de los consejos de educación en sus respectivos países. Deberían llevar a la reflexión y la acción de los interesados en el ámbito de la educación y la formación, tales como titulares de centros educativos, sindicatos de profesores, agentes sociales y expertos en el campo de la educación y la formación.

La conferencia

La EUNEC organizó junto con el CNE, Conselho Nacional de Educação (Portugal), la conferencia sobre "Nuevas competencias para nuevos empleos. Nuevos retos para la Formación Profesional del siglo XXI" en Lisboa, del 24 al 26 de octubre de 2011. Estuvieron representados quince países.

ENFOQUE Y ESTRUCTURA DE LA DECLARACIÓN

La EUNEC comparte el análisis realizado en los marcos de referencia de la Unión y da la bienvenida a las acciones propuestas en la iniciativa "Nuevas competencias para nuevos empleos". La EUNEC quiere destacar los acontecimientos de los últimos años que tienen que integrarse mejor en las iniciativas europeas.

Esta declaración tiene que ver con el contexto de la reforma de la FP, las medidas políticas que se deben tener en cuenta y las condiciones fundamentales para llevar a cabo el desarrollo de los sistemas de Formación Profesional.

a. La formación profesional en medio de la turbulencia social

Hoy en día, la FP se enfrenta a amplios y profundos cambios estructurales en el medio político y económico. Estos cambios en el contexto aún no se han tenido en cuenta en las discusiones a nivel de la Unión Europea sobre la renovación de la FP.

Asistimos a rápidos e impredecibles:

- cambios en el mercado laboral, con cada vez más incertidumbre e imprevisibilidad. Esto hace que la identificación de destrezas que se necesitarán en el futuro sea muy difícil. Cuando se trabaja en las cualificaciones, la educación y la formación deben tener un doble enfoque: el desarrollo de las destrezas ya existentes, otras nuevas para los trabajos actuales y también nuevas destrezas para nuevos empleos. Con el fin de responder a las necesidades actuales y futuras de las empresas, es necesario que exista una buena cooperación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo. Se deben construir puentes. Hacen falta buenas relaciones entre el mercado laboral y el sistema educativo.
- evolución de los niveles de cualificación. Aunque parece que hay una tendencia a que las cualificaciones sean cada vez más altas, también se necesitarán cualificaciones de nivel medio e incluso bajo.
- cambios en el entorno presupuestario para la educación y la formación. Muchos de los sistemas educativos tienen que enfrentarse a una gran austeridad financiera y a los consiguientes recortes.

b. La F.P. desde una perspectiva educativa y pedagógica

Siempre ha existido tensión entre las opciones profesionales y las más generales o académicas en la educación. A menudo, los estudiantes y sus padres optan por la vía académica y esto tiene que ver con una mala imagen de la FP en una gran cantidad de estados miembros. Muy a menudo, sólo los alumnos que fracasan en la vía académica van a FP. El hecho de que muchos profesores consideren que enseñar en la FP es una segunda opción hace que la percepción de la FP sea aún más negativa.

La EUNEC piensa que si la FP debe verse como una vía de aprendizaje valiosa en sí misma, es necesario que nos centremos en la mejora de su atractivo y su aceptación social.

La FP es un itinerario especialmente adecuado para aquellos alumnos que la eligen por el placer de aprender haciendo, impulsados por la ambición de convertirse en artesanos o técnicos competentes. El hecho de aumentar el bienestar de los alumnos, el fortalecimiento de la autoconfianza y la oferta de una vía positiva de desarrollo es tan importante para la renovación de la FP como la debida capacitación de jóvenes y adultos para el mercado laboral.

Los puntos de referencia educativos reflejan la consideración de la sociedad hacia los diferentes tipos de educación. En estos puntos de referencia educativos, debería ser más evidente el aprecio por la FP. Un indicador de las posibilidades de empleo podría ser útil.

II. Medidas políticas

a. ¿Cuáles son las destrezas y competencias necesarias para el futuro?

Los documentos de la Comisión Europea expresan una fuerte convicción en la identificación precisa y temprana de las destrezas y competencias necesarias para el mercado laboral. La EUNEC no pone en duda el valor de la identificación y articulación de estas destrezas.

Pero si tenemos en cuenta todas las áreas de las competencias necesarias, vemos que están relacionadas entre sí: "competencias clave", "habilidades sociales", "competencias para el aprendizaje", "destrezas para la vida" y "destrezas para gestionar el desarrollo profesional", todas son requisitos previos para el desarrollo de cada individuo. Ofrecen a los alumnos una amplia base para hacer frente a la imprevisibilidad del mercado de trabajo, al aprendizaje permanente y a los profundos cambios en la sociedad. Es necesario desarrollar estas destrezas y competencias para los nuevos puestos de trabajo. Se deben aplicar en diferentes situaciones de la vida y a largo plazo.

b. La FP es una buena opción

Es muy importante aumentar la sensación de finalidad. Lo que los alumnos aprenden en la formación profesional debe tener una clara finalidad, para los estudiantes, para los padres, los profesores y para el mercado laboral. Los estudiantes tienen que ser conscientes del hecho de que lo que aprenden es importante y relevante. Deben llegar a tener más confianza en sí mismos, creer en su capacidad para poner cosas en práctica y tener éxito. Si los estudiantes tienen una comprensión clara de que lo que pueden aprender en Formación profesional les ayudará a tener éxito en el mercado laboral y en la vida, es posible que elijan la FP como una opción positiva.

La motivación y la pasión son esenciales para que tenga éxito una FP como itinerario de aprendizaje. La FP no debería seguir presentándose como un modelo deficitario, sino que debería proporcionar un ambiente de aprendizaje en el que poder desarrollar las competencias y una opción profesional positiva, ofreciendo buenas oportunidades para el desarrollo personal y la integración en el mercado laboral. Los estudiantes necesitan encontrar modelos positivos en su familia, en el grupo de profesionales con el que están en contacto y en su grupo de pares.

Necesitan personalidades de las que decir: eso es lo que yo quiero ser.

Se debe tomar más en cuenta el punto de vista del estudiante de formación profesional. El centro educativo visto como una experiencia que reafirma socialmente puede mejorar el bienestar y la motivación de los estudiantes; es posible que los alumnos que no son felices en el centro educativo no tomen decisiones positivas.

A fin de realizar este cambio hacia la FP como una opción positiva, podemos apoyarnos en ejemplos de buenas prácticas en los distintos Estados miembros. La incorporación de asignaturas de FP en la educación general puede ser una manera de aumentar su prestigio.

La EUNEC propone considerar el desarrollo de un itinerario educativo más variado: integrando la educación general, orientada a la obtención de cualificaciones, con un itinerario basado en el aprendizaje de competencias. En la mayoría de los países los estudiantes tienen que elegir entre la Formación Profesional o itinerarios más académicos; se les debería animar y permitir que experimentasen ambas realidades.

La EUNEC intenta que se desarrollen áreas más flexibles en la zona de transición entre educación, trabajo y desarrollo socio-cultural. Ciertamente, para los que abandonan la escuela prematuramente, estas áreas alternativas ofrecen nuevas oportunidades.

c. Reforzar la FP desde un punto de vista inclusivo y para toda la vida

La FP forma parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida. La nueva Formación Profesional debería comenzar en la educación infantil y guiar al alumno a través de vías de aprendizaje permanente coherentes. Esto requiere la introducción de competencias prácticas y técnicas en los programas de educación primaria.

Si los alumnos de FP han de convertirse en estudiantes motivados, es importante para ellos perseguir una serie de objetivos alcanzables basados en *zonas de desarrollo próximo* (ZDP – Vygotsky¹). Este enfoque permitiría asegurar que los estudiantes se enorgullecen de sus logros y avanzan hasta el siguiente nivel con mayor motivación aún.

Si queremos que los alumnos de FP tengan confianza en sí mismos, la formación profesional debe ofrecer itinerarios que aseguren que los estudiantes puedan pasar de un nivel de cualificación al siguiente.

Sin lugar a dudas, los sistemas educativos deben fortalecer la sinergia y la permeabilidad entre educación general y profesional, educación obligatoria y formación profesional, educación y aprendizaje en el lugar de trabajo, educación y otros ambientes de aprendizaje. La permeabilidad debe ser un principio rector; es necesaria la confianza mutua entre los diferentes sectores y los interlocutores sociales.

Este modelo de aprendizaje progresivo también ayudaría a evitar los callejones sin salida.

¹ L.S. Vygotsky: *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*

d. Orientación profesional y académica

Consultar las conclusiones de la EUNEC sobre “Orientación”, Budapest, 2009².

III. Condiciones

a. ¡Los profesores son importantes!

Los profesores son un factor esencial para el éxito de la formación profesional.

Los buenos profesores de formación profesional necesitan un conjunto equilibrado entre competencias puramente técnicas y competencias pedagógicas. En los equipos educativos debe haber un gran respeto mutuo entre los profesores provenientes de enseñanzas generalistas y los que provengan de una formación técnica. Ambos son igualmente válidos y se complementan entre sí.

Las condiciones de trabajo deben ser óptimas para los profesores; deben tener suficientes oportunidades para adquirir experiencia laboral relevante. Obtendrán mejores resultados si se les trata con confianza, como profesionales responsables.

Los profesores deben desarrollar sus competencias a lo largo de su carrera profesional. Deben estar al día de las novedades en las empresas y en el mercado laboral. Para ello necesitan volver a las empresas, para informarse desde dentro.

² Declaración sobre “Orientación para los momentos de transición en los itinerarios educativos”
(www.eunec.eu)

b. La FP como proyecto comunitario

Si la educación quiere ofrecer un amplio espectro de temas tanto generales como de formación profesional, los centros educativos deben trabajar en conjunto con la comunidad en general. El centro educativo no es el único lugar para aprender; debemos buscar oportunidades para sacar parte del aprendizaje de los centros educativos. El lugar de trabajo es también un poderoso entorno de aprendizaje.

La construcción de un sistema de formación profesional adaptable (incluido el aprendizaje a lo largo de la vida) exige altas tasas de inversión, tanto del sistema de educación financiado con fondos públicos como de otras vías de financiación públicas, incluyendo el mercado de trabajo. Desde la EUNEC afirmamos que la inversión en formación profesional es tan importante para la innovación en la sociedad como la inversión en educación superior. Los interlocutores sociales también tienen que asumir parte de responsabilidad, tanto financiera como de otro tipo, por ejemplo a través de prácticas laborales.

El respeto hacia la FP va unido a la estima por los trabajadores profesionales y técnicos. Los medios de comunicación pueden desempeñar un importante papel en la forma en que estos profesionales son percibidos y apreciados por el público.

c. Planificación racional educativa y creación de mecanismos mixtos de educación

Con el fin de ofertar la FP como una opción educativa para toda la vida a jóvenes y adultos, es necesario ofrecer centros educativos mixtos donde los alumnos tengan la oportunidad de elegir entre un itinerario general, un itinerario de FP o una vía mixta. Se debería ofrecer al menos a nivel regional y de una forma accesible.

Compartir los recursos entre la formación profesional inicial y la formación a lo largo de la vida ofrece muchas oportunidades. Y se puede

decir lo mismo con respecto a las vías de aprendizaje más académicas y las de formación profesional.

d. Benchmarking

No necesitamos que la Comisión Europea nos fije más puntos de referencia relacionados con *Nuevas competencias para nuevos empleos*. Estamos convencidos de que con más aprendizaje entre iguales se fomentará el éxito de la FP. También afirmamos que los puntos de referencia que ya existen deberían reflejar un mayor aprecio por la FP como un itinerario educativo valioso.